



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - styczeń

Krąg tematyczny: Rodzinne spotkania

Temat: Kochamy babcię. Dodawanie pełnymi setkami w zakresie 1000. Sprawdzanie wyników dodawania za pomocą odejmowania.

Cele lekcji:

1. Dodawanie pełnymi setkami w zakresie 1000
2. Sprawdzanie wyników dodawania za pomocą odejmowania

Cele szczegółowe:

Uczeń:

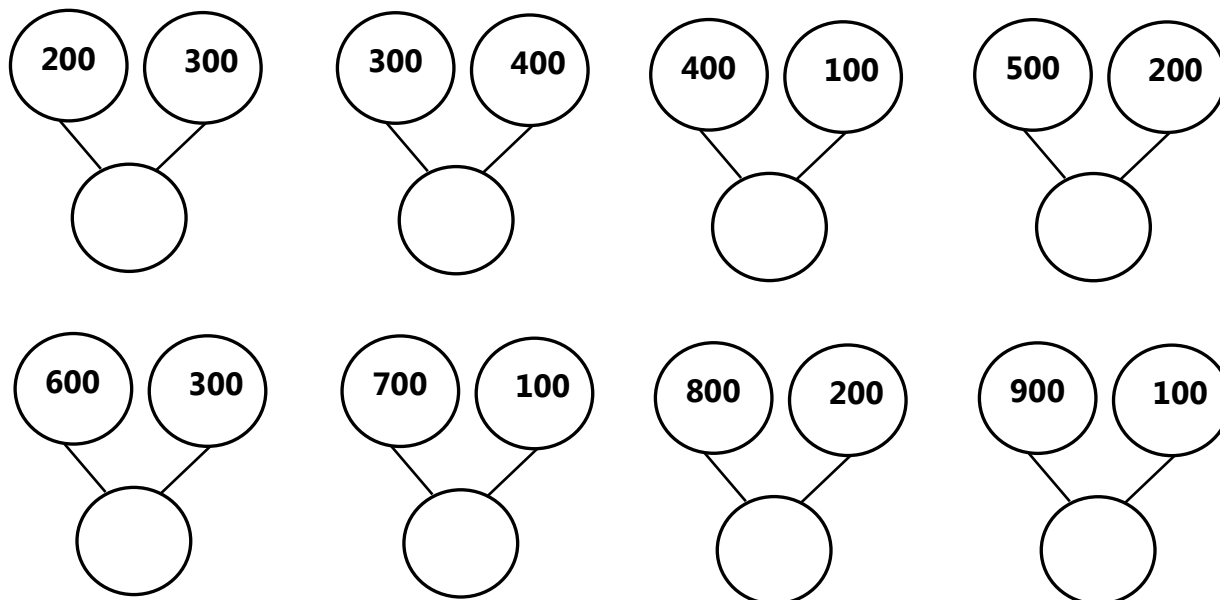
1. Zna liczby w zakresie 1000.
2. Potrafi dodawać pełnymi setkami do 1000.
3. Potrafi odejmować pełnymi setkami do 1000.
4. Umie sprawdzać wyniki dodawania za pomocą odejmowania

Przebieg lekcji:

1. **Obejrzenie animacji – „Spotkanie z wilkiem” z lekcji „Z Czerwonym Kapturkiem u babci”.**
2. **Swobodne wypowiedzi U dotyczące spotkań z babcią**
 - Czy lubicie wspólnie z babcią odrabiać lekcje?
 - Czy lubicie wspólnie z babcią uczyć się matematyki?
3. **Dodawanie pełnymi setkami do 1000.**
 - N wyjaśnia U dodawanie pełnymi setkami do 1000, a następnie zapisuje działania na drzewkach na tablicy. Chętni U podają ustnie rozwiązania, które N zapisuje na drzewkach.

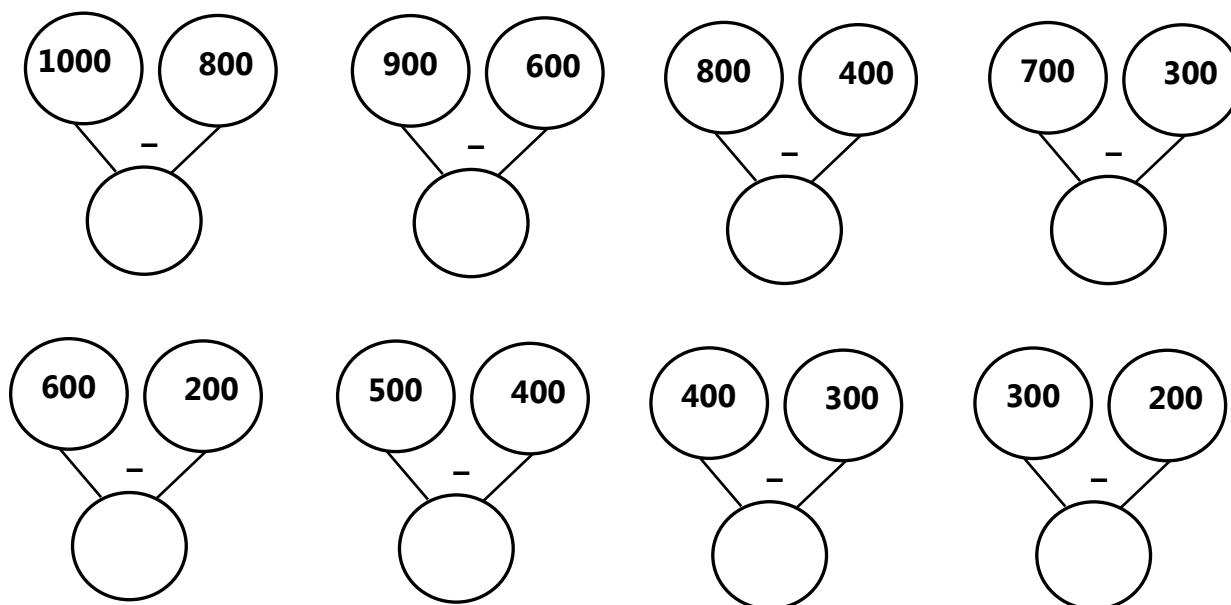


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



4. Odejmowanie pełnymi setkami do 1000.

- N wyjaśnia U odejmowanie pełnymi setkami do 1000. Zapisuje działania na drzewkach na tablicy. Chętni U podają ustnie rozwiązania, które N zapisuje na drzewkach.

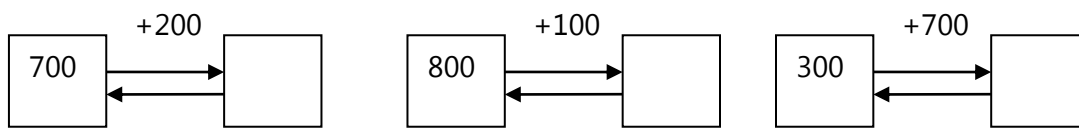




Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 pełnymi setkami. Sprawdzanie wyników dodawania za pomocą odejmowania.

- N wyjaśnia U jak należy sprawdzać wyniki dodawania za pomocą odejmowania. U wykonują je samodzielnie, wykonując na grafach sprawdzenie dodawania poprzez odejmowanie.



- N wyjaśnia U jak należy sprawdzać wyniki dodawania za pomocą odejmowania. Zapisuje na tablicy działania, które U przepisują i samodzielnie wykonują.

$100 + 900 = 1000$ spr.: $1000 - 900 = 100$
 spr.: $1000 - 100 = 900$

$200 + 500 =$ spr.:
 spr.:

$300 + 300 =$ spr.:
 spr.:

$400 + 200 =$ spr.:
 spr.:

$500 + 400 =$ spr.:
 spr.:

(kratki x 16 linii)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$$600 + 100 = \square$$

spr.:

spr.:

$$700 + 300 = \square$$

spr.:

spr.:

$$800 + 200 = \square$$

spr.:

spr.:

$$900 + 100 = \square$$

spr.:

spr.:

(kratki x 16 linii)

6. Zabawa w kręgu – „Uciekaj myszko ...”

U ustawiają się w dowolnym miejscu w sali w kole. Poprzez dowolną wyliczankę wybierają U-myszke i U-kota. Myszka i kot stoją po przeciwnych stronach koła.

U zaczynają śpiewać piosenkę:

Uciekaj myszko do dziury,
Niech cię nie złapie kot bury.
Bo jak cię złapie kot bury,
To cię obedrze ze skóry.

Podnosząc ręce do góry U wpuszczają uciekającą myszkę do środka koła, opuszczając zaś ręce blokują wejście do koła kotu. Gdy kot szybko biegnie, udaje mu się wbiec do środka koła i złapać myszkę. Wówczas wybieramy nową myszkę i kota. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

7. Wykonanie karty pracy „Korale babci”.

8. Podsumowanie zajęć:

Na polecenie N, wszyscy U na głos liczą pełnymi setkami:

od 100 do 1000

i od 1000 do 100

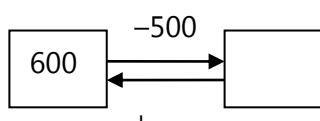
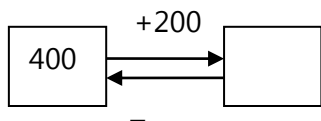
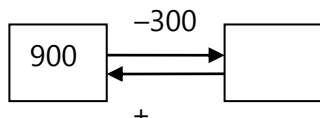
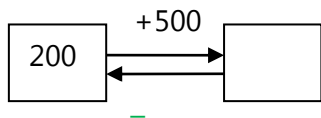
N wspólnie z U ustala jakie znaczenie mają działania wzajemnie do siebie odwrotne przy sprawdzaniu poprawności obliczeń.

9. Praca domowa



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Oblicz działania zapisane na grafach i wykonaj do nich sprawdzenia



Materiały i pomoce dydaktyczne:

- animacja komputerowa „Spotkanie z wilkiem”,
- karta pracy „Korale babci”,
- stanowisko komputerowe.

Zadanie:

